



RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE INNOVACIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA EN ODONTOPEDIATRÍA

Línea Temática 2. Innovación Pedagógica y Calidad en la Universidad

Mendoza Mendoza Asunción

Departamento de Estomatología, Facultad de Odontología, Universidad de Sevilla, C/Avicena sn, Sevilla, España. *E-mail: amendoza@us.es*

Iglesias Linares Alejandro

Departamento de Estomatología IV, Facultad de Odontología, Universidad Complutense de Madrid, C/Dr. Severo Ochoa sn, Madrid, España. *E-mail: aleigl01@ucm.es*

Yañez Vico Rosa María

Departamento de Estomatología, Facultad de Odontología, Universidad de Sevilla, C/Avicena sn, Sevilla, España. *E-mail: brpi@us.es*

Resumen: La necesaria adaptación de los métodos de aprendizaje a la filosofía del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) exige un esfuerzo docente para estar en situación de asumir dichos cambios en los nuevos planes de estudio.

Se realizó una evaluación del sistema de aprendizaje en 74 alumnos de la asignatura de Odontopediatría del Grado de Odontología. Se dividió la asignatura en bloques temáticos confeccionándose para cada uno el temario en la plataforma virtual así como un manual escrito y videos multimedia de refuerzo. Por último, se realizó una evaluación del rendimiento académico y el grado de satisfacción del alumno en el nuevo programa de aprendizaje en base a la filosofía del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Palabras Clave: Docencia virtual, nuevas tecnologías, Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

1. Introducción. Antecedentes

1.1 La renovación Metodológica y el Espacio Europeo de Educación Superior.

El sistema universitario de educación debe estar en consonancia con el tipo de sociedad en el que vivimos y reflejar tanto el uso de las tecnologías de la Información y las Comunicaciones así como la puesta en marcha de procesos de enseñanza-aprendizaje activos que potencien nuestro sistema educativo. (Cabero, 2006) El espacio Europeo de Educación Superior centra uno de sus principales objetivos el interés por la calidad y la innovación en el proceso de aprendizaje universitario requiriendo de una renovación de la metodología aunando en espíritu Europeo (Curry, 1992; Gisbert, 1997; Gisbert, 2004; Salinas, 2005; Moran, 1999).

1.2 Nuevas Técnicas de Comunicación y transmisión de la información al alumnado.

La tecnología de la información y comunicación se ha convertido en un método esencial para el desarrollo de modalidades educativas alternativas, para complementar la enseñanza presencial (Cabero, 2004; Maroto, 2007; Salinas, 2004). Entre ellas la Universidad de Sevilla ofrece al profesorado y al alumno la plataforma WebCT así como plataformas Web que facilitan la difusión de materiales multimedia desarrollados para el estudio de contenidos de enseñanza. (Moreno Fernández, 2013)

1.3 Aplicación de las nuevas herramientas virtuales y página web en Odontopediatría

Con este objetivo renovado de suplementar cualquier tipo de lección magistral mediante el refuerzo tras la combinación con las TICS, utilizado ampliamente en otras disciplinas en Ciencias de la Salud, es uno de los métodos que mejor se adaptan para adquirir las competencias específicas de la Odontopediatría, porque permite que el alumno no aprenda de forma memorística los distintos elementos que integran el temario teórico de la asignatura, sino que adquiera la habilidad de aplicar los conceptos teóricos a la práctica fácilmente, gracias a un trabajo de visualización continua y progresiva mediante el planteamiento de todo tipo de recursos a través de un sistema multimedia y de refuerzo docente así como el apoyo con la difusión en la web de conceptos volcados en las clases presenciales, esto sin duda ha facilitado una reconversión de la docencia revitalizando la tutorización on-line así como la resolución de dudas a través del sistema virtual junto con la dotación de un refuerzo permanente a través de la web para el alumno en su estudio diario de la asignatura. (Brockbank & McGill, 2008).

2. Objetivos

2.1 Objetivo primario

Nuestro principal objetivo es la familiarización con el método de aprendizaje basado en la auto resolución de problemas a través del uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación a través de la enseñanza virtual en el Grado de Odontología. Y en segundo lugar, implantar un sistema de ayuda on-line a través de la facilitación de todas las clases y seminarios a través de la plataforma Web que nos demuestre que el alumno ha adquirido las competencias requeridas en la asignatura.

2.2 Objetivos secundarios.

1. Elaborar por cada bloque temático en los que está dividida la asignatura unos contenidos apropiados a la docencia virtual, entendida como su refuerzo en la página web y los recursos audiovisuales multimedia adaptados.

2. Evaluar la utilidad de cada una de estas herramientas docentes incorporadas en la mejora de la enseñanza virtual a través de la web así como demostrar la necesidad de su mejora o reafirmación en su conveniencia.
3. Evaluar el grado de aceptación y mejora experimentados por el alumno en la aplicación del método virtual en combinación de las TICS en la asignatura de Odontopediatría de cuarto curso de Grado respecto al método tradicional.

3. Material y métodos

3.1 Sujetos y contexto.

En el estudio han participado 74 alumnos de la asignatura de Odontopediatría del cuarto curso del nuevo Grado en Odontología durante el curso 2013/14.

3.2 Contenido.

Todo el temario del programa de la asignatura fue adaptado al sistema de innovación organizada en bloques temáticos en su vertiente teórica así como el refuerzo de las prácticas mediante medios audiovisuales que faciliten la comprensión de una materia eminentemente práctico-clínica:

3.3 Desarrollo experimental.

De acuerdo a la programación docente de la asignatura la primera lección se inició en Octubre y la última a mediados del mes de Enero antes de la primera evaluación de los conocimientos adquiridos. Una vez finalizadas las sesiones académicas presenciales de cada bloque temático, se impartieron prácticas donde se plantearon actividades de diagnóstico diferencial y abordaje de los tratamientos pre-clínicos y clínicos facilitados en el entorno virtual web. En la finalización de las tareas se generaron preguntas sobre la pertinencia de los contenidos volcados en la web y la satisfacción o desagrado del alumnado respecto a las medidas implementadas con objeto de mejora. La calificación obtenida, la media final y los comentarios correspondientes en cada una de las evaluaciones para conocer la causa de sus equivocaciones.

3.4. Resumen de actividades.

Se realizó una valoración genérica del perfil de utilización de la plataforma mediante la valoración por parte del alumno tratando de valorar el número de accesos y la utilidad de los mismos para los alumnos.

3.5. Evaluación experimental.

Por último, se realizó la evaluación en el alumnado del método de enseñanza experimental, el método de enseñanza tradicional con el manual y el refuerzo con el uso de la página web empleando un cuestionario específico donde se plantearon las siguientes cuestiones:

Manual de prácticas:

Valore del 1 al 5 (siendo el 5 la máxima puntuación) las siguientes cuestiones respecto al desarrollo y didáctica de las prácticas preclínicas:

1. ¿Qué valoración le daría al manual de prácticas preclínicas?
2. ¿Lo considera actual?

3. ¿En qué medida le ha servido como guía?
4. ¿Lo considera suficientemente extenso y explícito?
5. ¿Cubre los objetivos específicos para su aplicación clínica?
6. ¿Consulta el manual antes de la realización de cada practicas preclínica?
7. ¿Consulta el manual durante la realización de las practicas preclínicas?
8. ¿Lo considera un buen complemento de los videos de las practicas preclínicas?
9. ¿Cree que le será útil durante las prácticas clínicas?
10. ¿De las practicas contenidas en el manual, considera suficiente la información aportada?.
11. ¿La calidad de los videos es correcta y profesional?.
12. ¿En la enseñanza de la Odontopediatría que valor le daría al manual?

Videos de prácticas:

Valore del 1 al 5 (siendo el 5 la máxima puntuación) las siguientes cuestiones respecto a los vídeos de prácticas:

13. ¿Qué valoración le daría al conjunto de los videos preclínicos?
14. ¿Los considera actuales?
15. ¿En qué medida le sirve cada uno como guía para la realización de la práctica?.
16. ¿Los considera suficientemente didácticos?
17. ¿Cubren los objetivos específicos para su aplicación clínica?
18. ¿Los visiona en la Web antes de la realización de cada prácticas preclínica?
19. ¿Una vez visionados y explicados, cubren todos los objetivos?.
20. ¿Los considera un buen complemento del manual de prácticas preclínicas?
21. ¿Cree que le serán útiles durante las prácticas clínicas?.
22. ¿La calidad de los videos es correcta y profesional?.
23. 23. ¿Considera suficiente la información aportada?.
24. En la enseñanza de la Odontopediatría ¿qué valor le daría al video?
25. Valore en su conjunto la interacción de ambos métodos didácticos

Página Web

Valore del 1 al 5 (siendo el 5 la máxima puntuación) las siguientes cuestiones:

26. ¿Qué valoración le daría contenido teórico de la página Web?
27. ¿En qué medida le sirve de guía para el contenido teórico de la asignatura?
28. ¿La considera suficientemente extensa y explicita?
29. ¿Cubre los objetivos específicos?
30. ¿Consulta el contenido de la página Web antes de cada clase teórica?
31. ¿Consulta el contenido de la página Web durante las clases teóricas?
32. ¿Lo considera un buen complemento para el contenido teórico de la asignatura?

33. Considera suficiente la información aportada en la Web?
34. La calidad de la Web es correcta y profesional?
35. En la enseñanza de la Odontopediatría ¿qué valor le daría a la página Web?
36. Valore en su conjunto la interacción de todos los métodos didácticos empleados en la asignatura?

4. Resultados

4.1 Resumen de Actividades.

Con una tasa del 84,5% de presentados en la encuesta, el 13,5%, 17,6%, 32,4%, 25,7%, 6,8%, de los mismos valoran del 1-5, respectivamente la página web empleada con la utilidad que para ellos ha supuesto el tener los contenidos a su disposición en la página web de un modo permanente para su uso (Figura 1).. En relación a los vídeos multimedia facilitados durante la preparación de las prácticas preclínicas con un porcentaje del 5,4, 21,6, 45,9, 27,0% han valorado del 2-5, respectivamente dicha aportación (Figura 2). Por último la disposición de un manual escrito de seguimiento y descripción de la práctica clínica ha supuesto en cuanto a la valoración del alumno un 6,8, 28,4, 40,5, 23,0% han valorado del 2-5 (Figura 3).

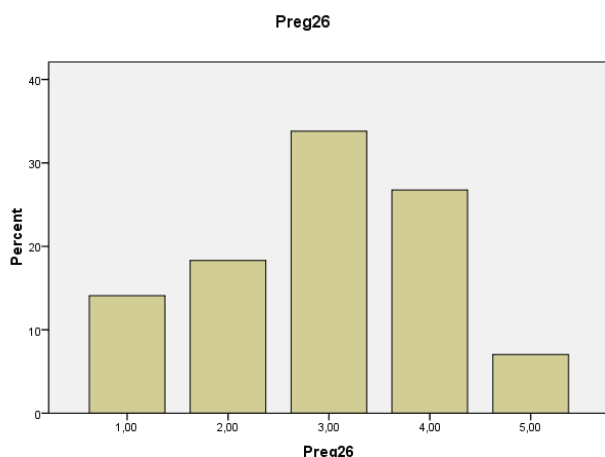


Figura 1. Valoración de la página Web

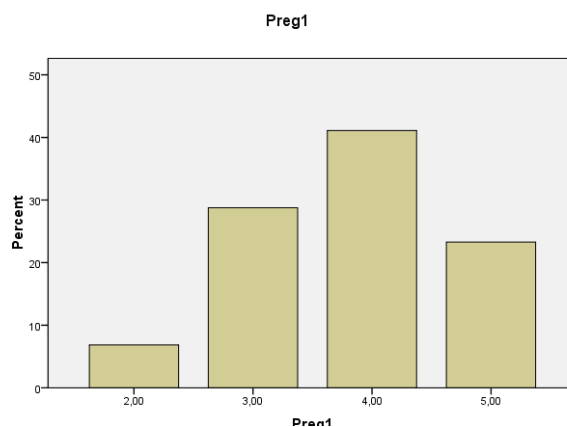


Figura 2. Valoración del manual de prácticas

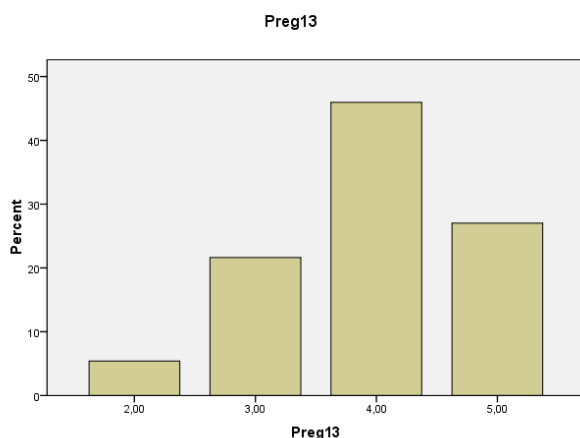


Figura 3. Valoración de los vídeos multimedia

4.2 Informe de valoración como complemento didáctico útil en la formación del alumno

La herramienta más valorada como complemento resulta ser el manual escrito de la sección práctica preclínica, seguido de los vídeos práctico-clínicos multimedia y de la página web con su contenido docente aportado (Figuras 4-6).

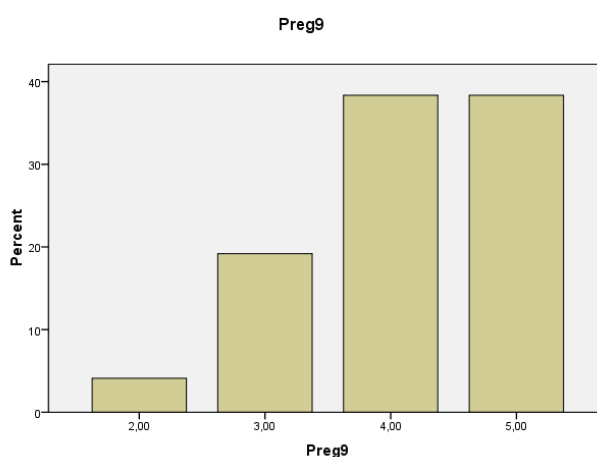


Figura 4. Valoración como idoneidad del manual escrito de prácticas

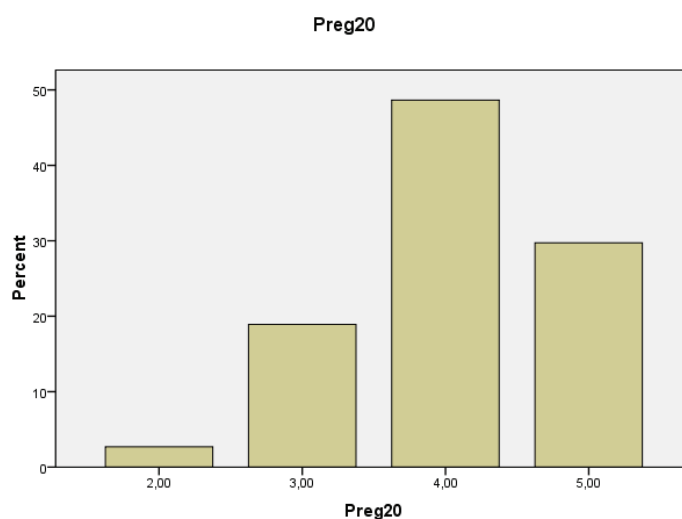


Figura 5. Valoración como idoneidad de los vídeos de prácticas

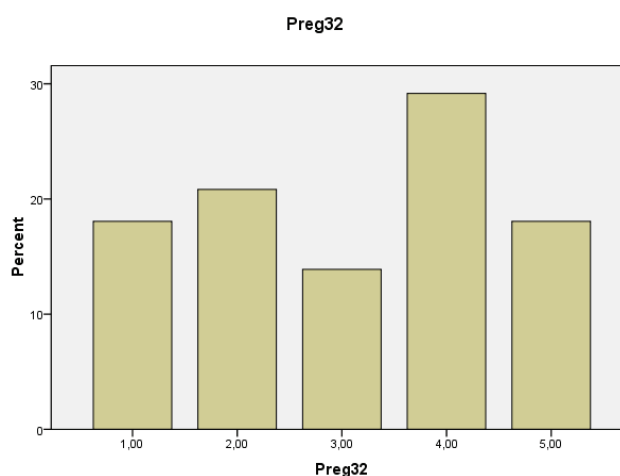


Figura 6. Valoración como idoneidad de la página web

4.3 Evaluación de la metodología docente y la configuración de la plataforma por parte del alumnado en la enseñanza de la Odontopediatría en el nuevo Grado de Odontología.

Al finalizar el curso académico se realizó una encuesta al alumnado sobre la metodología docente empleada. Paralelamente, se sometió a evaluación la propia configuración de la plataforma Web en la asignatura de Odontopediatría. Los resultados promediados de las respuestas se representan en la Tabla 1-3.

Tabla 1. Resultados de aportación del manual de prácticas a la docencia de Odontopediatría

Preg12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	7	9,5	9,5	9,5
	3,00	16	21,6	21,6	31,1
	4,00	36	48,6	48,6	79,7
	5,00	15	20,3	20,3	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

Tabla 2. Resultados de aportación de los vídeos a la docencia de Odontopediatría

Preg25

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	1	1,4	1,4	1,4
	2,00	5	6,8	6,8	8,1
	3,00	15	20,3	20,3	28,4
	4,00	33	44,6	44,6	73,0
	5,00	20	27,0	27,0	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

Tabla 3. Resultados de aportación de la Web a la docencia de Odontopediatría

Preg35

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	12	16,2	16,7	16,7
	2,00	12	16,2	16,7	33,3
	3,00	16	21,6	22,2	55,6
	4,00	28	37,8	38,9	94,4
	5,00	4	5,4	5,6	100,0
	Total	72	97,3	100,0	
Missing	System	2	2,7		
	Total	74	100,0		

5. Conclusiones

Con los resultados obtenidos y comparando con otros años se puede afirmar que:

La tasa de aprobados durante el curso académico 20013/14 ha sido similar a los anteriores cursos y que la impresión general es la de una similar satisfacción en el alumno respecto al método de aprendizaje en cuanto al antiguo manual y la nueva página web.

La capacidad de aprender a diagnosticar como habilidad o competencia específica de la asignatura se ha alcanzado con éxito mediante un sistema de aprendizaje reforzado con un sistema virtual y con vídeos multimedia complemento a las clases magistrales y los manuales escritos. Esto ha permitido un aprendizaje de una forma continua y progresiva a lo largo del curso

En conclusión, el método basado en el apoyo virtual ha permitido la resolución de problemas de un modo más rápido y autónomo adaptando las lecciones y contenidos teóricos a la página web. Esto nos ha permitido mejorar claramente la docencia de la Odontopediatría, complementando la docencia magistral y permite que el alumno adquiera con extrema facilidad la competencia específica de la asignatura en el EEES.

Referencias Bibliográficas

- BROCKBANK, A. Y MCGILL, I. (2008). *Aprendizaje reflexivo en la educación superior*. España: Morata.
- CABERO, J. (2006). Bases pedagógicas del e-learning. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 3; 1-9 (<http://www.uoc.edu/rusc/3/1/dt/esp/cabero.pdf>) (01-03-11).
- CABERO, J. (2004). La investigación en tecnologías de la educación. *Bordón*, 56; 617-634.
- CABERO, J. & GISBERT, M. (2005). *Formación en Internet. Guía para el diseño de materiales didácticos*. Sevilla: MAD.
- CURRY, B.K. (1992). *Instituting Enduring Innovations: Achieving Continuity of Change in Higher Education*. Washington, DC: ASHE-ERIC Higher Education Reports.
- GISBERT, M. & OTROS (1997): El docente y los entornos virtuales de enseñanzaaprendizaje., en
- CEBRIÁN, M. (Coord.). *Recursos Tecnológicos para los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje*. Málaga: ICE/Universidad de Málaga; 126-132.
- GISBERT, M.; CABERO, J. & CASTAÑO, C. (2004). Netlab: teleobservatorio universitario de docencia virtual. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 25; 71-74.
- MORENO FERNÁNDEZ, AM, IGLESIAS LINARES, A, YÁÑEZ VICO R (2013). Experiencia docente en base a técnicas de autoevaluación y razonamiento clínico odontológico por medio de las TIC. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación* (42), 37-49.
- MAROTO, A. (2007). El uso de las nuevas tecnologías en el profesorado universitario. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 30; 61-72.
- MORAN, L. & MYRINGER, B. (1999). Flexible learning and university change, en Harry, K.(Coord.). *Higher Education Through Open and Distance Learning*. Londres: Routledge; 57- 72
- SALINAS, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 1; 1-15. (<http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf>) (01-03-11).
- SALINAS, J. (2005). La gestión de los entornos virtuales de formación. *Seminario Internacional: La Calidad de la Formación en Red en el Espacio Europeo de Educación Superior* (<http://gte.uib.es/pape/gte/sites/gte.uib.es/pape/gte/files/gestioEVEA.pdf>) (01-03-11).

Reseña Curricular de la autoría

Mendoza Mendoza Asunción, es Profesora Titular de Odontopediatría.

Iglesias Linares Alejandro, es Profesor Ayudante Doctor. Estomatología IV.

Yañez Vico Rosa María, es Profesora Contratada de Ortodoncia.